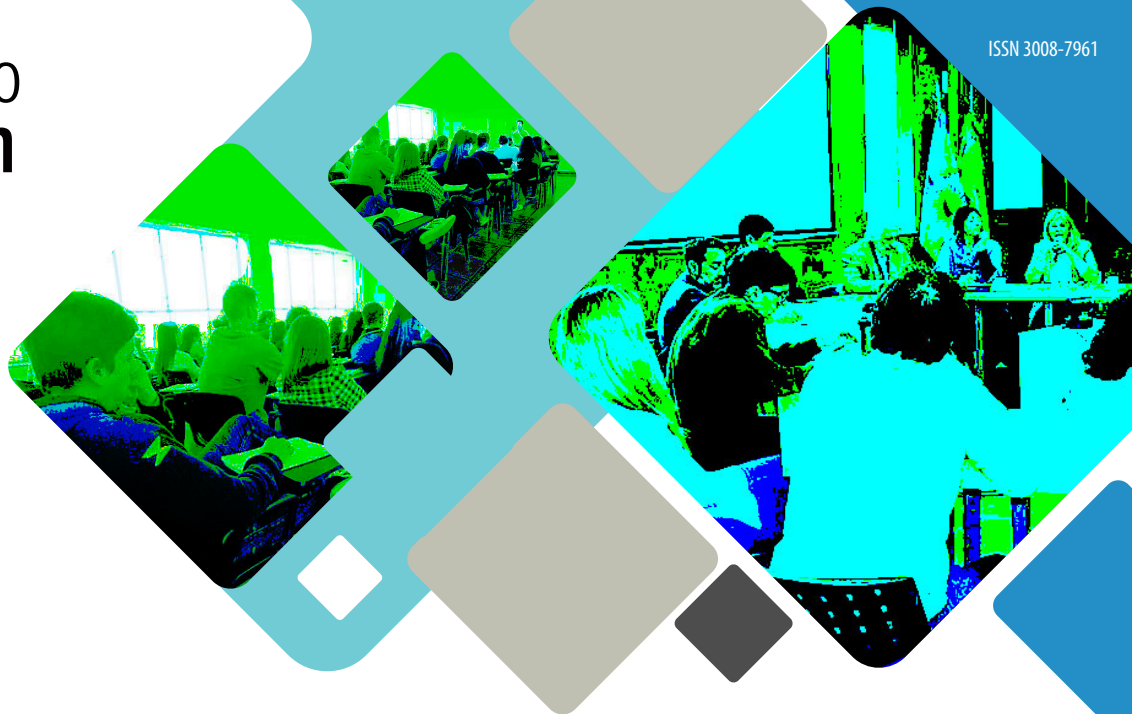


Documento
de Trabajo

N° 3



LOS SABERES DEL PUEBLO EN LAS AULAS LA VINCULACIÓN TERRITORIAL Y LA CURRICULARIZACIÓN: EXPERIENCIAS DE TRABAJO EN LATINOAMÉRICA

ASTOR MASSETTI | DANIELA MORALES

(comps.)

ISSN 3008-7961



Documento de Trabajo

N° 3

LOS SABERES DEL PUEBLO EN LAS AULAS.
LA VINCULACIÓN TERRITORIAL Y LA CURRICULARIZACIÓN:
EXPERIENCIAS DE TRABAJO EN LATINOAMÉRICA

Rector: **Dr. Arnaldo Medina**

Vicerrector: **Ing. Miguel Binstock**

Secretaria General: **Mg. María Teresa Poccioni**

Director del Instituto de Instituto de Ciencias Sociales y Administración: **Dr. Sergio De Piero**

Coordinador Editorial: Ernesto Salas

Diseño de tapa e interior: Gabriela Ruiz

Observatorio de la Educación Superior UNAJ

ISSN 3008-7961

Noviembre de 2023

© 2023, UNAJ

Av. Calchaquí 6200 (CP1888)

Florencio Varela Buenos Aires, Argentina

Tel: +54 11 4275-6100

editorial@unaj.edu.ar

www.unaj.edu.ar



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Argentina.

Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Argentina (CC BY-NC-ND 2.5 AR)

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/ar/>

Autoridades

Rector: Dr. Arnaldo MEDINA

Vicerrector: Ing. Miguel BINSTOCK

Director Observatorio: Lic. Ernesto VILLANUEVA

Autoras/es

Astor MASSETTI

Mariano AMEGHINO

Mariana MENDY

Francisco MAWYIN

Javier ALONSO

Vanesa MONTENEGRO HIDALGO

Lourdes CORONEL

Diego BRAGA

Eliseo VALDES NAVA

Laura ITCHART

Agradecimientos

Agradecemos cálidamente a la Secretaría privada del Rectorado y a la Secretaría de Política y Territorio de la UNAJ que siempre acompañan estas propuestas.

Agradecemos también la honorable presencia de nuestro rector Arnaldo Medina en este encuentro. Y al trabajo del Equipo técnico de “Mestiza WEBTV” que hacen posible la llegada a toda la comunidad académica de este debate.

Contenido

La relación pedagógica y política de las universidades con las comunidades en donde se insertan ha adquirido un protagonismo creciente en el quehacer cotidiano. Al punto que ya forma parte de las misiones y funciones de las universidades en todo el continente. La curricularización es un enfoque paradigmático que surge y profundiza esa nueva forma de entender la relación con los territorios; que centra la mirada en la “recuperación” curricular de conocimientos que se producen en el intercambio virtuoso en comunidad. ¿De qué manera se concibe y desarrolla la vinculación en nuestro continente? ¿Qué diferencias y similitudes se observan? ¿Qué tipos de conceptualización se han producido en términos de curricularización de saberes? En este documento expresamos la vocación de pensar la educación superior como un bien conjunto en la Patria Grande en la búsqueda de acuerdos y desarrollos que nos permitan avanzar hacia un más profundo vínculo entre nuestras universidades.

Indice

Agradecimientos	05
Contenido	06
Sobre la serie Documentos de Trabajo.....	08
Palabras de Bienvenida	10
Los saberes del pueblo en las aulas. La vinculación territorial y la curricularización: experiencias de trabajo en latinoamérica.a	11
Sobre las autoras y los autores	45

Sobre la serie Documentos de Trabajo

La serie de publicaciones Documentos de Trabajo tiene como objetivo la reflexión colectiva sobre temáticas de coyuntura socioeducativa a través de una dinámica de exposición a cargo de importantes investigadores de la región en temas seleccionados tras largos debates en el equipo de trabajo del observatorio. El centro de la mirada siempre puesto en las transformaciones que se observan o se anhelan en el sistema universitario, siempre presuponiendo las implicancias de los cambios o las desventajas de las inercias.

La serie Documentos de Trabajo se produce en colaboración con la Editorial UNAJ y el área de prensa de la universidad. La coordinación y la edición de los documentos está a cargo del Dr. Astor Massetti y la Profesora Daniela Morales. El diseño de interiores está a cargo de Gabriela Ruiz y la edición web a cargo de José Luis Skidelsky.

Sobre el presente documento:

Documento de Trabajo elaborado en base al encuentro LOS SABERES DEL PUEBLO EN LAS AULAS. LA VINCULACIÓN TERRITORIAL Y LA CURRICULARIZACIÓN: EXPERIENCIAS DE TRABAJO EN LATINOAMÉRICA, realizado el 14 de junio del 2022, presentado por el Rector Dr. Arnaldo Medina y moderado por Astor Massetti, director de gestión, coordinación y curricularización de saberes territoriales y educación popular en conjunto con Mariano Ameghino, director de relaciones internacionales de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

¿Cómo citar?

Masseti, A. y Morales, D. (comps.) (2023). “Los saberes del pueblo en las aulas. La vinculación territorial y la curricularización: experiencias de trabajo en latinoamérica”. *Observatorio de Educación Superior*. Documento de Trabajo N° 3. Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche. <https://observatorio-educacion-superior.unaj.edu.ar/documento-de-trabajo-n3-los-saberes-del-pueblo-en-las-aulas-la-vinculacion-territorial-y-la-curricularizacion-experiencias-de-trabajo-en-latinoamerica/>

Palabras de Bienvenida

Tenemos la suerte de contar con el liderazgo de Ernesto Villanueva siempre que nos acompaña de muchas maneras, de esta también, con el Observatorio de Educación Superior. Y que tiene que ver con los desafíos de la Universidad. Agradecemos mucho a quienes nos visitan y quienes nos van a contar su experiencia.

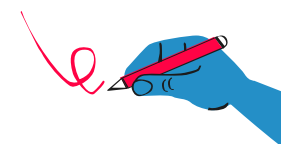
El encuentro pasado hablamos sobre sistemas de crédito. Creo que el tema de hoy tiene mucho que ver también. Y de alguna manera, en esta Universidad podemos dar cuenta de alguna experiencia ya en este tema nos planteamos el desafío acompañando a políticas que vienen ya del Ministerio de Educación y del Consejo Interuniversitario, políticas como en este caso la curricularización en la cual fundamentalmente lo que buscan es poner en el centro a los estudiantes, creo que de eso se trata. También de promover el pensamiento, el pensamiento crítico de los estudiantes. También de generar mayor compromiso de los graduados y las graduadas de nuestras universidades con la realidad del país. O en nuestro caso también de nuestra región. Y poder creo que fundamentalmente entusiasmar más con la propuesta educativa. Yo creo que de eso se trata ¿no? De buscar que la propuesta educativa motive más, entusiasme más, comprometa más a la comunidad universitaria. Porque creo que es también de los no docentes y de los estudiantes por supuesto y docentes.

Así que son debates necesarios. Estamos trabajando. Creo que nos va a nutrir mucho la experiencia de ustedes, en lo que nos puedan aportar. Bueno, dispuesto a escuchar fundamentalmente lo que nos vengan a decir. Gracias.

Rector Arnaldo Medina

Los saberes del pueblo en las aulas. La vinculación territorial y la curricularización: experiencias de trabajo en latinoamérica

*Por Astor Massetti, Mariano Ameghino, Javier Alonso, Francisco Mawyin,
Vanesa Montenegro Hidalgo, Lourdes Coronel, Diego Braga, Eliseo Valdes
Nava y Laura Itchart*



DR. ASTOR MASSETTI- Buenas tardes a todos, a todas. Gracias por estar aquí en esta charla que tiene como objetivo poner en común las experiencias de curricularización de la vinculación, las experiencias de incorporación de los saberes no formales, no académicos, al proceso de formación universitaria, de la forma en la que pensamos, articulamos con los saberes de la vida, los saberes de la ciencia y los saberes de la academia. Esta fue una iniciativa de nuestro rector, Arnaldo Medina, presente, quien ahora le voy a pedir que nos dé unas palabras de bienvenida, que está muy interesado en este tema y también fruto del trabajo que se viene realizando en la UNAJ desde que se amplió con una concepción de trabajo territorial muy marcada y con una relación muy estrecha con los distintos actores y actrices del territorio. Así que sin más dejo al coanfitrión de esta jornada Mariano Ameghino, director de relaciones internacionales, que nos presente, así después Arnaldo puede dar las palabras de bienvenida.

SR. MARIANO AMEGHINO- Muchas gracias Astor. Para la dirección internacional ha sido un placer poder colaborar con esta iniciativa reuniendo, y de paso aprovecho para comentarle a nuestro señor rector, distintos amigos de América Latina con los que venimos trabajando en actividades de movilidad estudiantil, de proyectos de investigación, de intercambio entre académicos y entonces se encontró la linda oportunidad ante la invitación del área de curricularización de recontactarnos con algunos amigos de Paraguay, la Universidad Nacional de Pilar se encuentra aquí presente, se encuentra presente también Unisuam de Río de Janeiro, Brasil, la Universidad de la península de Santa Elena de Ecuador, la Universidad Autónoma del Estado de México, de la localidad de Toluca, en México, y de esa manera hemos reunido en un pequeño conversatorio a casi toda nuestra América Latina y cómo pensamos la vinculación con la sociedad en cada uno de nuestros países que tenemos tanto en común y tanto para aprender entre nosotros, entonces sin más Arnaldo con el agradecimiento de estar aquí con nosotros, te presento a todos nuestros amigos de América Latina y escuchamos tus palabras.

DR. ARNALDO MEDINA (RECTOR UNAJ)- Gracias Mariano. Gracias Astor. Bueno, un saludo muy especial a los colegas y las colegas de América Latina que están aquí presentes, de Paraguay, de Río de Janeiro, de Ecuador, de México, de Argentina también, estamos aquí desde Argentina y a todos y todas aquellos y aquellas que nos están siguiendo por canal “Mestiza”. Bueno, en principio una bienvenida a esta actividad, que para nosotros no es una actividad más, es una actividad organizada en conjunto por nuestra secretaría de política y territorio y por la dirección de curricularización en enseñanza y el área de internacionales, es una actividad que seguramente va a ser de mucho beneficio para nosotros, para poder enriquecernos con experiencias de otros países y una preocupación que seguramente tenemos en común de cómo podemos llevar a la currícula distintas actividades educativas que realizamos en los territorios, es decir, bajo la convicción de que no se aprende solamente en las aulas, sino que se aprende

tanto o más que en las aulas, también en actividades territoriales, que pueden ser en fábricas, en clubes, en barrios, en distintas actividades que tienen que ver con la actividad social, económica, productiva de un territorio. Nosotros en nuestra universidad venimos de una experiencia muy importante, muy interesante, en la pandemia con un voluntariado muy masivo, es decir, muchas estudiantes y muchos estudiantes que se inscribieron al voluntariado y que participación en actividades territoriales fundamentalmente de salud y de cuidados que tuvieron que ver con contención de la población, acompañamientos, cuidados, incluso actividades de diagnóstico y tratamiento de distintas instituciones de salud. Este voluntariado que cumplió un rol tan importante desde lo social y que tanto nos enorgullece a la universidad, cuando uno tiene la oportunidad de indagar, de dialogar con los voluntarios y las voluntarias el común denominador que encuentra es un sentimiento, una idea de que se aprende mucho más a través del voluntariado en el mismo tiempo que lo que se aprende en el aula, esto da una medida de la importancia que tiene este tipo de actividades y mucho más si tiene una orientación educativa, es decir, uno puede recuperar esos saberes a través de una reflexión, a través de un trabajo de aparejamiento de la práctica con la teoría, si podemos combinar la teoría con la práctica y recuperar esos saberes donde podríamos, no solamente asegurarnos que se cumplen los objetivos en cuanto a contenidos o lo que más nos preocupa actualmente en enseñanza que es generar capacidades, habilidades, sino que también nos permite entusiasmar desde otro lugar, nos permite incidir en la experiencia de nuestras estudiantes, nuestros estudiantes, de docentes, incidir en esa experiencia, en esa emocionalidad que todos sabemos también qué tan importante es para el desarrollo de las personas y qué tan importante es en la educación. Por eso estamos muy abiertos a escuchar otras experiencias para nosotros este es un objetivo también de internalización, no es casualidad que estemos haciendo este encuentro y desde nuestra humilde experiencia, nuestra universidad queremos llevar adelante un programa que dé cuenta de estas ideas, que dé cuenta de esta necesidad que tiene la educación pero fundamentalmente que

tienen las personas, los estudiantes, los docentes de generar saberes a través de la práctica, a través de la experiencia concreta, así que dicho esto me voy a quedar un rato a escuchar algunas de las experiencias. Muchas gracias. Gracias por estar.

SR. MARIANO AMEGHINO- Aprovecho también para informar que se está transmitiendo en vivo para toda la red Compa, red de cooperación académica que formamos entre universidades de Colombia, México, Perú y Argentina y que se encuentra presente Laura Ichart, coordinadora y docente asociada de la materia Prácticas Culturales en la UNAJ y docente titular de Medios y poder en América Latina en la FPyCS., también se acaba de sumar al conversatorio el integrante de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, Francisco Antonio Maullín, ahora igualmente vamos a nombrar a todos a medida que vayan comenzando con sus exposiciones. ¿Astor, cómo continuamos?

DR. ASTOR MASSETTI- Desde que me tocó por suerte en la vida dedicarme a este trabajo de gestión universitaria en la formación de los planes de estudio, de programas de las carreras, siempre me dio la sensación de que había como una línea borrosa entre los objetivos académicos y las experiencias, las trayectorias efectivas, en esa línea borrosa hay como dos fuerzas, una que se opone al desdibujamiento de planificaciones muy estrictas y hay una que está permanentemente en la búsqueda de hacer permeables los planes de estudios, los programas de las carreras, a la coyuntura, no sé cómo experimentan ustedes desde sus universidades esta problemática, esta dinámica.

SR. MARIANO AMEGHINO- ¿En particular alguno de los participantes quiere romper el hielo? Cada uno presentó sus diez minutos de exposición, Astor, también ¿no? O propones un conversatorio que podemos romper el hielo desde allí. ¿Quieres repetir la pregunta?

DR. ASTOR MASSETTI- O sino simplemente quién se siente interpelado o quiere empezar a presentar lo que tenga preparado en el caso que la consigna disparadora no sea la más estimulante para el contexto.

SR. MARIANO AMEGHINO- Si te parece Vanesa Montenegro Hidalgo que desde el Ecuador, la universidad Península de Santa Elena, ella es doctora, socióloga, tiene sus estudios en políticas públicas y es docente en esta universidad, en la Universidad Península de Santa Elena en la facultad de Ciencias Sociales y Salud en la carrera de Gestión Social y Desarrollo, es investigadora y comparte con la UNAJ distintas experiencias de investigación y te agradecemos Vanesa por estar aquí con nosotros y si bien la idea es conversar entre todos y todas, tenés un tiempito ahí para exponer.

SRA. VANESA MONTENEGRO HIDALGO- Bueno, muchísimas gracias y nuevamente un saludo con ustedes, muchas gracias por la invitación. Este tema es muy importante pues para todas nuestras universidades, sobre todo porque nos relaciona también con los territorios ¿sí? Con ese desarrollo territorial que nos interpela a todos y cada uno de nosotros a ocupar más que un espacio a recrear y a dinamizar diferentes prácticas. Bueno, desde la Universidad Estatal Península de Santa Elena nosotros, yo hablo justamente del programa de gestión social y desarrollo, donde he venido acompañando algunos procesos de vinculación y sobre todo un poco tener en cuenta este contexto coyuntural, así como lo planteaba Astor, de una pandemia y de una post pandemia que no podemos desconocer, en este sentido la universidad desde la carrera de Gestión Social y Desarrollo pudo vincularse a la Asociación Nacional de Unidades Académicas de Trabajo Social en Ecuador, esta fue una experiencia bastante bonita porque vinculó a varias universidades ecuatorianas que tenemos el programa de trabajo social o de algún modo asociados a estos y desde la ANUATSE, como sus siglas lo referencian, se hizo un proceso de pensarse la intervención en tiempos de pandemia, sobre todo para afrontar un poco las crisis psicológi-

cas que dejó la pandemia, pero durante la pandemia, entonces las crisis psicológicas, las crisis de salud y también las crisis económicas, entonces un énfasis que tuvimos como universidad en asocio con esta asociación, es que pudimos fomentar la gestión del conocimiento, estábamos todos en confinamiento y pudimos crear como un proceso de encuesta y aquí nuestros estudiantes de los diferentes niveles participaron. Uno, aprendiendo este instrumento que fue como a escala nacional y que después no pudimos aterrizar a las localidades. Se aplicó en un primer momento a escala nacional, con mucha mayor cobertura, pero después lo llevamos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena viendo que estamos en un contexto de costa muy diferente a la sierra y a la Amazonia ecuatoriana, las implicaciones son distintas entonces hicimos un proceso de adaptación de este instrumento, y pensaría que aquí el plus de este proyecto y de esta experiencia de investigación fue justamente gestionar el conocimiento, tener elementos de información para saber en qué circunstancias está nuestra población, en términos familiares, en términos de salud, de educación, de vivienda, etc., y después, claro, había una pregunta que decía si se requería el acompañamiento, el acompañamiento ya es mucho más especializado, in situ, quizás con visitas familiares, entonces había como la opción de optar por ello, si queremos un acompañamiento más directo o simplemente dar una data, y así también se pudo llevar a cabo este proyecto. Tal es así que nosotros ya internamente en la universidad después de pasar por este proceso de aprendizaje, en la unidad de bienestar estudiantil se quiso implementar este mismo programa para nuestros propios estudiantes y aquí los estudiantes fueron quienes se vincularon también en esta lógica de inclusión educativa a ver en las distintas facultades cómo se podía aplicar el instrumento. Aquí queda un reto porque no está todo resuelto, un reto y es que estos procesos de intervención, de cómo en tiempos de pandemia hacer esta intervención, entonces se hacían por ejemplo las tele llamadas o estas asistencias más de tele medicina, una medicina quizás de salud mental, esto por un lado que lo destaco mucho y reitero es como el proceso de gestión del conocimiento vinculado a los procesos de proyección

social y de vinculación. Otra experiencia que hoy por hoy hemos retornado pues, a la presencialidad, algunas universidades en modalidad híbrida como es la Universidad también Estatal de Península de Santa Elena, que represento, hay otra experiencia que es poder crear un centro comunitario de servicios sociales para la protección de derechos y aquí los estudiantes tienen un contexto directo en una de las parroquias de la universidad, se llama la Parroquia San José de Ancón acá en la provincia, y tiene una relación directa también con el quehacer del acuerdo autónomo descentralizado entonces aquí la vinculación lleva a nuestros estudiantes a poder salir de las aulas en una formación ya extra mural, de poder mirar también cuáles son esas demandas que tiene el gobierno parroquial, gobierno local, y poder también acercarse a las familias, poder ver qué necesitamos para la creación de un centro comunitario de servicios sociales, y ellos y ellas son los agentes promotores para poder, primero, partir de un análisis diagnóstico, como de una gestión del conocimiento, para poder ser un poco más fehacientes en las prácticas a implementar, esto también ha llevado ya un trabajo de campo en territorio, ha incentivado mucho la motivación de los y las estudiantes, ya han pasado un poco de estas pantallas a estar muy cerca de la gente, les ha motivado, nosotros acompañamos sus informes, por ejemplo, sus experiencias directas y nos damos cuenta de que este trabajo de campo es mucho más rico, de que se encuentran incluso con historias similares, que llegan a tocar su emocionalidad, que llegan a tocar sus sensibilidades y que ahí nos vamos dando cuenta que estos procesos de vinculación forman más allá de los muros, forman más allá del currículo, entonces podemos hablar también de esto que está en el currículo pero que es extra mural, incluso por ahí también nos decían del voluntariado, o sea cómo estas prácticas de vinculación más allá de los requerimientos formales institucionales logran también mover esas capacidades internas de los y las estudiantes para poder brindar desde sus propias posibilidades un servicio a la comunidad. Entonces, eso es lo que hemos logrado en estas dos experiencias que me permito compartirles, han sido muy significativas, es algo que tenemos que mostrar porque hay

un proceso de aprendizaje también, de aprendizaje colaborativo desde la escala nacional a un proceso local y este proceso ya del centro comunitario de servicios sociales algo mucho más local, aterrizado en nuestras dinámicas endógenas desde la provincia de San Pedro. Terminaría con que también tenemos muchos retos frente a la vinculación, poder también crear redes, redes interuniversitarias, y yo creo que estos encuentros también avanzan hacia esto, que podamos también incluso hasta deslocalizarnos, de compartir, de intercambiar, de crear puentes, canales experienciales ¿sí? Y que incluso hasta podemos, por ejemplo, resignificar las prácticas y pensar en que sea un intercambio para hacer un turismo, quizás académico, pero un turismo experiencial, un turismo de la vida, un turismo comunitario y ahí están las capacidades puestas a prueba tanto de nuestros estudiantes como de los profesores y profesoras que les acompañamos en estas travesías. Esto por mi parte. Muchísimas gracias Mariano.

SR. MARIANO AMEGHINO- Muchas gracias a vos Vanesa por toda la presentación y lo interesante que es para seguir trabajando juntos, tanto con nosotros desde Argentina como con todos los demás amigos de América Latina que se encuentran en este conversatorio. Astor, si te parece te invito a viajar a México, a Tuluca, pero salvo que quieras antes...

DR. ASTOR MASSETTI- Vamos a México con mucho gusto.

SR. MARIANO AMEGHINO- El doctor Eliseo Valdés Gaba de la Universidad Autónoma del Estado de México. Él es el jefe del departamento de servicio social y desarrollo comunitario, si hay algo para agregar, Eliseo, por supuesto que lo puede hacer, la formalidad como veras somos bastante desacartonados aquí en el Río de la Plata y tengo también su presentación para compartir si desea que la comparta yo.

SR. ELISEO VALDÉS GABA- Sí, por favor, no encuentro aquí el botón, pero sí, yo agradecería mucho. Muchas gracias por la invitación, la verdad que me da mucho gusto que pueda compartirles un poco de lo que se hace en mi institución. Quiero comentarles que la Universidad Autónoma del Estado de México es una institución con más de 80 mil alumnos, es una universidad muy grande, porque estamos ubicados en uno de los estados del país que cuenta con una población de un poco más de 16 millones de habitantes, entonces es una población muy grande y en mi institución, como en muchas, como en todas las de México, tenemos obligado el servicio social como un deber constitucional y eso hace que entonces, aunque no esté dentro de la currícula, aunque no esté dentro del plan de estudio, tenemos que hacerlo. Yo no soy académico, yo soy administrativo, me ha gustado mucho el trabajo de campo, siempre trabajé con poblaciones y cuando llego a la universidad y veo que no existe un proyecto como tal que aterrice en las comunidades para su beneficio, entonces me llama mucho la atención y empezamos a trabajar en una nueva modalidad, porque antes nosotros solamente proveíamos, una dependencia me pedía prestado el servicio social, pues ahí están, la secretaría de salud nos pedían prestado el servicio social, ahí están, entonces nosotros siempre dábamos prestadores, y nosotros no nos quedábamos con una propuesta que nos ayudara a difundir los beneficios de la institución y que pudiéramos nosotros controlarlo, si bien está establecido dentro de la misma Constitución política, es una obligación para todos los que estudiamos una carrera a nivel superior, dar un servicio de devolver a la sociedad lo que la sociedad hizo con nosotros en nuestra formación, entonces ahí fue mi interés de generar un proyecto, obviamente no soy sólo yo, tuve que apoyarme con muchos académicos precisamente para poder llegar a un proyecto del cual me siento muy orgulloso. La que sigue, por favor. Entonces, retomando un poquito el artículo dos de nuestro reglamento de servicio social dentro de mi institución dice que el servicio social es una actividad profesional que realizan los alumnos o egresados, ahí tienes la posibilidad de hacerlo como alumno o como egresado, y totalmente de beneficio a la sociedad con una finalidad de aprendizaje y

servicio. Que los chicos aprendan algo y que realmente den un servicio, ese es el objetivo. Por mucho tiempo estuvo desvirtuado el servicio social, por mucho tiempo el alumno tenía que hacer lo que fuera para obtener el papel porque se les va a pedir para obtener el título, se les va a pedir para obtener su cédula profesional, entonces en un momento se vio desvirtuado, los chicos solamente buscaban dónde hacerlo, no importaba qué hacer, lo importante era tener el documento al final, entonces ahí es donde empezamos a ver ese problema de concientización, de que el alumno fuera capaz de entender el por qué de devolver algo a la sociedad. Muchos intentan entrar a la universidad, muchos están dispuestos a tomar una carrera pero no pueden, entonces los que tenemos esa posibilidad de estar en un aula y de tener una formación superior tenemos ese compromiso con la sociedad, y desde ahí tenemos esa posibilidad de convencer a los chicos, de que se sumen a un proyecto, de que participen en una actividad de extensión, de difusión, dónde realmente puedan dar a conocer a nuestra institución desde su propio perfil, la que sigue por favor. Nosotros conformamos entonces lo que son nuestras brigadas universitarias multidisciplinarias cuyo objetivo es integrar a alumnos de diferentes disciplinas y que a través de un trabajo comunitario pudieran interactuar directamente con las comunidades, esto fue muy importante porque el alumno no se iba solamente a una dependencia a ver con qué lo puede hacer, puede hacer su propia idea, generar su propio proyecto y tener la posibilidad de meter a otros chicos de otras licenciaturas para realmente enriquecer el proyecto, entonces a nosotros nos estuvo dando muy buenos resultados hasta antes de la pandemia porque eran todas actividades presenciales, los chicos se interesaban mucho porque también aquí la ventaja que tienen es que ellos deciden dónde trabajar, ellos deciden qué días trabajar, y qué proyecto, entonces hay chicos que en su formación tiene ya algunas asignaturas que les permiten un acercamiento a la comunidad, como el caso de enfermería, donde desde el segundo semestre ya están haciendo labor comunitaria y ya están teniendo ese apoyo de un seguimiento en una actividad en comunidad, pero hay licenciaturas que no, como contaduría, derecho, algunas otras que ellos no hacen labor

comunitaria entonces no entendían el concepto, entonces la intención es que tratáramos de unirlos y que tratáramos de meterlos y ahora lo hemos logrado, participan prácticamente todas las licenciaturas, está abierto el programa a todo el mundo, con excepción del área de la salud, en mi país todos los alumnos que estudian algún perfil del área de la salud, medicina, odontología, enfermería, terapia física, nutrición, todos tienen que irse a la secretaría de salud porque a todos los meten en los hospitales y en las clínicas de la secretaría, a ellos no los hemos podido meter en las brigadas pero todas las demás licenciaturas pueden participar, la que sigue por favor. Entonces los alumnos al tener esa posibilidad de generar su propio proyecto, de ser ellos los que conduzcan sus servicios, ellos se abren totalmente, todas las posibilidades están abiertas, tenemos chicos que trabajan en actividades culturales, deportivas, recreativas, chicos de arte que han hecho murales, chicos de turismo que han sacado a la población a hacer recorridos por otros lugares que nunca conocían, no tenían esa posibilidad de salir, chicos que son de actividades deportivas donde han generado eventos deportivos, convivencias, muchos de ellos trabajan en actividades educativas, la mayoría damos asesoría a los niños, a los jovencitos, que están estudiando la primaria o la secundaria sobre materias de las que vienen los chicos con una especialidad, temas jurídicos que es bien demandado, la gente siempre que ve a un abogado y que es una asesoría legal recurren a ellos, porque aquí las asesorías legales al final son con un costo, cuidado del medio ambiente, chicos que trabajan en muchos temas sobre reforestación, arborización, reciclaje, que da para mucho, realmente son temas que no hay un límite, el límite lo pone el alumno, temas de salud y temas de alimentación por ejemplo, chicos de gastronomía que ayudan a la gente a preparar platillos con recursos de su región. Lo único que no trabajamos nosotros son temas religiosos y temas políticos, ahí sí no participamos, no tenemos esa posibilidad porque son temas complicados, la que sigue. Y finalmente como resultado tenemos tres modalidades de brigadas, la primera es una modalidad por proyecto donde ahí sí se requiere un docente, ahí sí el docente tiene que guiar el proyecto y los alumnos tienen que buscar a su docente,

convencerlo o si tienen a algún docente que ya tiene un proyecto se suman a él. Las brigadas de apoyo a la educación básica donde el alumno apoya a niños que sobre todo viven en su comunidad, éste es un apoyo muy importante porque no tiene que irse al otro lado del Estado o a zonas muy alejadas, tenemos alumnos que viven en todo el territorio entonces pueden trabajar en su misma zona y las brigadas de extensión que son nuevas, se generaron ahora con la pandemia, porque nos dimos cuenta que muchos chicos dentro de la institución a veces desconocen todos los servicios que la universidad les brinda, las becas, los seguros, los cursos, los intercambios, entonces esta modalidad nos ha ayudado también para dentro de la comunidad trabajar con ellos. La que sigue por favor. Dos ejemplos de brigadas por proyectos tenemos un despacho jurídico donde los chicos salen a las comunidades a invitar a la gente que venga con nosotros, es un despacho establecido en un centro universitario y desde ahí atendemos a la gente, inició con asesorías legales, ahorita también le damos asesorías psicológicas y asesorías administrativas contables, y realmente ha sido muy importante porque la gente se ha identificado tanto con la institución que pensaron que era solamente para que los chicos estudiaran, no para que ofrecieran un servicio como estos. Y los talleres agroindustriales, los talleres donde los chicos de los ingenieros agrónomos industriales, los químicos, las enfermeras, los de gastronomía ayudan a la gente a preparar productos con sus propios recursos e inclusive los hemos ayudado a algunos a que no quede ahí sino que vaya a una comercialización de ese proyecto, muchos proyectos que nos han dado muchas satisfacciones y que realmente nos darán esa posibilidad de ayudar con cuestiones muy reales y necesidades muy precisas en las comunidades. La que sigue por favor. Esa es la que les comentaba, apoyo a la educación básica, los universitarios van con los chicos a sus casas, los chicos vienen a la casa del universitario, ahí trabajamos temas de dominio en general, no necesariamente con temas específicos, trabajamos temas de computación, protección civil, cuidado del medio ambiente, salud y autocuidado, temas que le sirvan al niño para su vida diaria y pegado a ellos los ayudamos con temas relacionados con su nivel educativo,

trabajamos con niños de entre 10 y 12 años que ya están por pasar a la secundaria, entonces para fortalecer su seguridad y que realmente quieran seguir estudiando. La que sigue. Y la brigada de extensión donde les comentaba que son chicos, yo les doy información oficial, ellos hacen sus propios grupos y generan sus imágenes totalmente distintas de joven a joven. Ellos muchos son diseñadores, otros no lo son, pero a veces a través de videos, a través de infografías, transmiten la información hacia sus propios compañeros, la intención es que nos ayuden a difundir porque nosotros pensamos que la información que subimos a las redes llega, pero no, los alumnos no se interesan en esa información y también con esto hemos logrado que también entre compañeros, entre la misma comunidad, logremos que la gente conozca de estos beneficios. La que sigue, por favor. Esto también le genera al alumno, al universitario, aporte de todos los beneficios hacia la comunidad, le genera estas competencias, esas competencias nosotros las identificamos porque también trabajamos en combinación con el mercado laboral, y entonces el mercado laboral nos está pidiendo competencias complementarias, que no solamente es la formación académica, sino el trabajo en equipo, el liderazgo, la toma de decisiones, la capacidad de análisis y síntesis, en fin, estas competencias son muy importantes en el mercado laboral, son competencias complementarias que nos han servido mucho para atraer a los jóvenes para decirles que aparte del servicio que dan ellos están adquiriendo estas competencias y cuando busquen un empleo puedan decir que tienen estas competencias a trabes del servicio, a trabajadores del servicio social logrará que sea una buena opción como contratación. Sería esto por mi parte, terminamos con la última lámina donde aquí se ven todos los chicos que participan en brigadas, esto es solo un campus, que más o menos al año se integran alrededor de mil chicos al programa desde diferentes licenciaturas, nosotros los apoyamos con una playera que los identifica como universitarios en las comunidades para darles seguridad, para que la gente los identifique, lamentablemente mi estado es un estado muy inseguro, como en muchos lugares de mi país entonces tratamos de proteger a los jóvenes y ahorita afortunadamente no hemos tenido ningún

caso que lamentar, hacemos todo un proyecto de capacitación. Nosotros estamos muy contentos con la modalidad de servicio, con estas actividades de extensión que nos han permitido dar a conocer a nuestra comunidad, y hacer que los chicos formen actividades de su formación en equipos multidisciplinarios. Muchas gracias.

SR. MARIANO AMEGHINO- Muchas gracias. A ver, a ver ¿dónde estoy? Ahí está muchas gracias Eliseo, gracias por la presentación, la claridad, el respeto del tiempo también después me dan ganas de preguntar del símbolo de la universidad, es muy interesante también para tener en cuenta, ya le voy pidiendo a Laura que vaya pensando una mascota para nuestra universidad. Yo le daría la palabra a María Lourdes Coronel que se encuentra en línea, recién estaba María Lourdes.

SRA. LOURDES CORONEL- Aquí.

SR. MARIANO AMEGHINO- Hola Lourdes, ¿qué tal? María Lourdes Coronel es de la Universidad Nacional de Pilar, de Paraguay, para quienes no conocen estaba en frente de nuestra Formosa aquí en nuestro país, muy lindante a la Argentina, la hemos visitado en alguna oportunidad y nos han visitado en varias oportunidades académicos y autoridades de la Universidad Nacional de Pilar. Bueno, Lourdes gracias por aceptar la invitación, contamos ahora con tu apreciación para compartir las experiencias que nos comentabas que con el programa estrella, así nos comentaste que nos ibas a compartir, les cuento que Lourdes es licenciada en contabilidad y en administración de empresas, especialista en gestión presupuestaria pública, directora general de extensión universitaria con una basta experiencia en el área hace 17 años, me contaba que se desempeña en esa área de extensión en la universidad. Lourdes la pantalla es tuya.

SRA. LOURDES CORONEL- Buenas tardes a todos y todas, desde Pilar nosotros tenemos como limite a la Argentina, con Corrientes y con Formosa, es la zona del Chaco, realmente desde la Universidad Nacional de Pilar es un gusto compartir con ustedes nuestra experiencia en temas de extensión aquí en Paraguay. Nosotros formamos una red de universidades públicas en materia de extensión y la universidad nacional de Pilar es la pionero en contar con un reglamento general de extensión que data del 2005, para la realización de ese reglamento, hemos revisado reglamentaciones concordantes, en Universidades, ya sea de la Argentina, del Uruguay, de Ecuador, de Perú, de México también, más aquellas que tenían el horizonte que nosotros vemos en materia de extensión que yo trabajo en territorio, ese territorio está conformado por diferentes actores pero principalmente nos invita a participar con aquellas poblaciones vulnerables en nuestro territorio ¿sí? También existe una vinculación con el sector productivo empresarial. Desde ese punto de vista es que nosotros hemos desarrollado en el 2007 un programa que implica que entre todos podemos ayudarnos en post de la salud, ya que es el sector vulnerable, para ello el programa que estoy mencionando trabaja con algunos consultorios que nosotros hemos llevado en diferentes territorios dentro del departamento, ese programa es interdisciplinario porque además de contar con la parte clínica, la parte pediátrica, odontología, también participan profesionales del área de nutrición, del área de fisioterapia y un consultorio jurídico, le llamamos el programa estrella porque además tenemos otros programas desarrollados en otras áreas pero este programa es transversal a todos esos otros programas. Contamos con uno que es de inclusión social, trabajamos en un comedor, y este programa de salud también brinda apoyo a ese programa dentro del comedor y de una guardería, qué nosotros buscamos con este programa de salud, no solamente hacer una atención primaria a estos sectores vulnerables, son también así como decía la compañera Vanesa, ir recabando información en ese territorio y nos hemos dado cuenta que cuando acude una madre nos hemos encontrado con madres solteras o madres que son cabezas de familia en sectores vulnerables estas madres acuden a los

consultorios con sus chicos y en una conversación más franca con el profesional se han detectado con situaciones que ameritaron la participación también del sector jurídico, es decir un consultorio jurídico y también de un apoyo psicológico porque se han levantado casos de violencia intrafamiliar, misma manera en el proyecto de inclusión social que es en la guardería y en este comedor donde asistimos a chicos que son vendedores ambulantes que están insertos dentro del sistema normal de educación llámese la escolar básica, pero normalmente tienen inconvenientes al momento del estudio precisamente por una cuestión de tiempo, porque si bien ellos acuden a la escuela en el horario de la tarde, en el horario de la mañana tienen que salir con sus padres a vender los remedios yuyos que nosotros consumimos mucho acá ya sea para el mate o para el tereré, o están vendiendo algunos productos que comercializan en las calles, esos programas siempre están siendo asistidos ya sea por estos médicos ya sea por los asistentes sociales, nosotros venimos trabajando bastante tiempo estos programas pero tengo que ser honesta al manifestar que nos ha costado incluir estos resultados en la currícula porque a diferencia quizás de otras universidades nosotros no tenemos todavía muy desarrollado el tema de la integralidad entre la docencia, la investigación y la extensión entonces es como que le hacemos participar a los estudiantes pero es simplemente a voluntad de ello, porque no hay quizás una carga horaria, obligatoria o no hay un puntaje establecido para estas actividades o quizás no hay reconocimiento oficial, pero estamos trabajando en esa línea en este momento, justamente, porque la idea es que estos trabajos de extensión tengan peso dentro de la malla curricular, dentro del proceso de evaluación del estudiante. Pero escuchando a los compañeros también la experiencia de ellos es importante para nosotros porque hay un factor que para nosotros si bien lo trabajamos no lo estábamos teniendo en cuenta que son eso lo que decía el docente, el compañero de México, esas capacidades que no están dentro de la currícula oficial pero que sí son importantes para la formación integral del profesional, si bien el docente dentro

de sus cátedras desarrolla el contenido curricular de su materia, hay elementos que solamente con la práctica se pueden evidenciar, y más todavía aquellas carreras que tiene que ver con una formación más personal como el caso del área de salud, el área jurídica, el área de psicología donde sí tiene que haber esa sensibilidad el profesional hacia los actores a quienes están asistiendo, y quizás allí está el punto fuerte que tendríamos que tomar para incorporar quizás en nuestros reglamentos de manera a que se jerarquice también el trabajo de vinculación con el territorio, en estas pasantías que puedan realizar nuestros estudiantes. En la universidad nacional de Pilar tenemos como dije, varios programas de asistencia de trabajo, de diálogo con las comunidades porque no lo hacemos simplemente como una transferencia de conocimiento sino a través de un diálogo porque buscamos también conocer lo que siente, lo que piensan y lo que saben estas comunidades, hay mucho conocimiento que no sale a la luz en estas comunidades y que pueden ser incorporados también en la formación de nuestros profesionales porque eso es lo que hace a la formación integral. Nosotros venimos trabajando, es cierto la pandemia también nos afectó, pero a la vez fue una oportunidad para que este programa realice los apoyos más bien psicológicos a los parientes de los afectados por el Covid aquí en la ciudad de Pilar, nuestra zona es una zona bastante alejada de la capital también tuvimos un fuerte impacto de la pandemia y lo que veíamos es justamente que normalmente se asistía a aquel que estaba afectado por el Covid pero no se estaba haciendo una asistencia integral a los parientes que son los que también convivían y siguen conviviendo con los resultados de la pandemia, entonces esos son los resultados que nosotros estamos trabajando hoy en día en la Universidad Nacional de Pilar y vuelvo a reiterar, estamos trabajando en la incorporación efectiva de los resultados de la extensión en la currícula, en la formación más integral del profesional y con el permiso de los compañeros voy a agarrar estas experiencias y poder volcar en el trabajo de reingeniería que hoy en día estamos realizando en extensión, en la Universidad Nacional de Pilar.

SR. MARIANO AMEGHINO- Muchas gracias Lourdes, sí, de eso se trata, de compartir nuestras experiencias. Hemos realizado algunos intercambios con ustedes y saludos para Heber que siempre es un amigo que nos tiene presentes y estábamos antes de la pandemia planificando muchas actividades de intercambio que podemos retomar. Le quería comentar a nuestro rector que se encuentra presente en la sala, Arnaldo muchas gracias, también se ha sumado Mariana Mendi representante de la Universidad de la República Uruguay pidiéndole las disculpas por el caso a Mariana por los inconvenientes técnicos que tuvimos al principio y agradecerle su preocupación por encontrarnos en este meet, Mariana gracias por estar. En un rato te vamos a dar la palabra para conocer la experiencia desde Uruguay, una de las universidades más prestigiosas de nuestro continente con quien tenemos convenio y mucho intercambio en el área de neurociencias, pero en este caso nos hemos encontrado recientemente con el área de internacionales y estamos retomando actividades. Astor, tenemos que irnos a Río de Janeiro. Vamos a escuchar a Diego Braga de Unisuam, particularmente con Diego y con su universidad en Río de Janeiro tenemos un intercambio con el polo emprendedor, pero Diego ahora va a explicar mucho mejor que lo que podemos hacer desde aquí nosotros. Diego, muy buenas tardes.

SR. DIEGO BRAGA- Buenas tardes, primero me gustaría agradecer y decir que es una satisfacción estar junto a las universidades con personas que buscan el compromiso con la educación. Pido perdón por mi portugués, pero acredito que todos van a entender bien. Soy Diego Braga, soy gestor, gerente de innovación internacionalización de la universidad de Río de Janeiro, tenemos más de 50 años como trayectoria, somos una universidad familiar, privada, pero sin fines lucrativos, nuestra misión es ayudar a la comunidad, transformar a través de la educación, y hacemos eso en todas las actividades, nuestro compromiso es conseguir alumnos con perfil de las clases, tenemos en todos nuestros programas de graduación de jefatura, graduación, post grados, doctorados, post doctorados, que consiga hablar más próximo con

las comunidades. Estamos físicamente en un territorio de favela, donde están las importantes favelas del estado de Rio de Janeiro, tenemos en nuestro cuerpo de alumnos a muchas alumnas, muchos alumnos que son moradores de la comunidad, destaco a nuestro polo de innovación de nuestra universidad, donde tenemos ayuda de los profesores de la graduación, pero también de la comunidad que juntos creamos programas para ayudar a las comunidades, destaco aquí nuestro programa que son la quinta fase, tenemos un programa de ayuda a personas de 18 a 29 años a construir su emprendimiento, tenemos tutorías, tenemos ayudas con Amazon, empresas multinacionales que colaboran con nosotros para ayudar cada vez más a aprender y a postular su modelo de negocio dentro de las comunidades tanto en Rio de Janeiro como en otras ciudades escolares por Brasil. Tenemos ayuda también principalmente con otros parceros de la Europa. Tenemos otros programas que son de integración con otras universidades, tenemos nuestro programa de intercambio en Copacabana. Estamos muy felices sabiendo que estoy hoy escuchando, y todos los objetivos que tenemos es justamente lo que otros colegas hablaron antes, que nuestros alumnos hacen práctica constante con actividades que realmente nuestros alumnos consigan vivir la práctica como experiencia en extensión, con experiencia de la sociedad. Destaco también en Brasil los primeros laboratorios de fibra óptica, tenemos un laboratorio que tiene una tecnología de punta donde estudiamos programas como edificación en ciudades inteligentes, de esos programas tenemos formación exclusiva para estudiantes que estudian y no trabajan, donde conseguimos llamar a un público estudiante universitario para ayudar a formar a jóvenes que no tienen condiciones de acceso al mercado del trabajo para colaborar con la integralidad de lo tecnológico. Destaco también algunos programas que hacemos con una asociación brasilera, algunos que hacemos en lugares especiales como la NASA. Brasil tiene las puertas abiertas, saludo nuestro a Arnaldo, mandamos un abrazo, tenemos en breve otras actividades que podemos colaborar cada vez más, gracias.

SR. MARIANO AMEGHINO- Muchas gracias Diego, sí, venimos realizando muchas actividades que a los latinoamericanos la virtualidad nos dio la herramienta de la imaginación, la destreza, la confianza, la flexibilidad, y empezar a conectarnos mucho más, más allá de que si hay alguna dificultad económica para la movilidad y creo que es algo que hay que reivindicar de esta experiencia que tanto nos desafía a la humanidad ¿cierto? Yo la voy a invitar a Mariana, nuestra colega uruguaya de la Universidad de la República, sé que está en línea pero no sé si está allí.

SR. MARIANA MENDI- ¿No se ve la imagen?

SR. MARIANO AMEGHINO- Ahí está, sí, era yo Mariana que no te veía, sin abusar de pedir disculpas una vez más por los problemas técnicos, sigo agradeciéndote que te preocupaste por encontrarnos y que Nahuel enseguida te puedo dar la información. Para nosotros es un placer que estén aquí desde nuestro querido país hermano vecino Uruguay, la Universidad de la República y nuestras universidades han firmado convenios marcos, convenios específicos en temas de salud, pero cuando me encontraba con los colegas en relaciones internacionales hace poquito en Santa Fe hablábamos de lo importante que era para ustedes, también salir de lo que se denomina el gripe Montevideo, y para nosotros conectamos como universidad joven que ya está llegando a sus 15 años en breve, o en un par de años llegamos a los 15, contarles a ustedes todo lo que venimos haciendo, así que estén aquí es un honor y muchas gracias Mariana una vez más y te escuchamos.

SR. MARIANA MENDI- Bueno, muchas gracias a ustedes, en realidad tengo que empezar diciendo que el pro rector de extensión que es Javier Alonso no podía participar de esta reunión y nos encomendó a mí que soy la coordinadora de Unidad Académica de Servicios Central de Extensión y a Noelia González,

otra compañera que a último momento tuvo una complicación familiar así que, bueno, yo tengo para tratar de ceñirme al tiempo trajimos una presentación. Nosotros, brevemente, un poco para conocernos, la Universidad de la República es la más antigua del país, la mayor casi qué decir la única, es la universidad, cuando uno habla de la universidad es la Universidad de la República, hay una serie de universidades privadas que son cuatro o cinco que son de muy poca entidad, hay más de 100 mil estudiantes, recuerden que tenemos 3 millones de habitantes, o sea el 86% de la matrícula la tiene la Universidad de la República, desde la ley orgánica del año 58 la universidad es una entidad autónoma y cogobernada a partir de una serie de luchas reformistas que lograron conquistar esa condición de autonomía y lo que es la extensión tiene una genealogía que la voy a mencionar en una frase que es que hay una fuerte vinculación de tradición con el medio, históricamente con una fuerte impronta estudiantil articulada con todo lo que fue el proceso de universidad latinoamericana, con experiencias muy temprana de universidades populares desde principios del siglo XX hasta la actualidad con distintos avatares, esta ley orgánica del 58 le da a la extensión un lugar más institucional, y todo esto se enmarca en una ley de esa ley orgánica, que es el artículo 2° que establece los fines de la universidad, yo siempre que la universidad tiene nombre y apellido, el nombre es la Universidad y el apellido es la República que es un muy buen apellido para nosotros, la universidad tendrá a su cargo la enseñanza pública superior en todos los planos de la cultura, enseñanza artística, habilitación para el ejercicio de profesiones científicas, y dice le incumbe a sí mismo a través de todos sus órganos acrecentar, difundir y defender la cultura impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas y contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública, defender valores morales y los principios de justicia, libertad y bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático y republicana de gobierno. Nosotros decimos que la universidad se enmarca en este artículo 2° donde dice que la universidad debe enseñar, debe investigar y debe de preocuparse y contribuir al estudio de los proble-

mas de interés general, quién define los problemas de interés general si no es la universidad en contacto con la sociedad en términos muy vulgares la actividad de extensión que es contacto con la sociedad, de una manera muy específica, en trabajo conjunto con los actores, esa es parte de la función extensiva. Entonces vinculado con lo que es la curricularización de la extensión voy a hacer un gran salto en el tiempo y voy a situarme en el 2009, 2010, donde hay una resolución de nuestra universidad que habla de renovación de la enseñanza y de curricularización de la extensión donde dice: la curricularización en forma integrada de la extensión, la iniciación a la investigación y la innovación de los planes de estudios de las carreras universitarias promover prácticas integrales a través de los espacios de formación integral que ahora les voy a decir lo que son bajo modalidades adecuadas a las circunstancias específicas a cada facultad, a cada servicio; es decir, se trata de implementar espacios a nivel de enseñanza que involucren enseñanza en investigación de extensión, la ordenanza de grado, de 2011, habla de una enseñanza activa, tratando de recuperar modelos pedagógicos de los años 60 y hay un reconocimiento explícito a las actividades de extensión y de investigación en el sistema de crédito y actualmente, que se está implementando nuestro nuevo estatuto de personal docente, donde dice que de acuerdo a las dedicaciones horarias de los docentes, o sea aquellos docentes que tienen más de 30 horas semanales de trabajo tienen la obligación de cumplir con las tres funciones, investigación, extensión y enseñanza. Entonces cuáles son los dispositivos por los cuales nosotros ha pensado en la curricularización de la extensión. Hay tres dispositivos básicos, uno son los llamados programas integrales que son programas integrales en el sentido de que aúnan las tres funciones sustantivas, que tiene una base territorial, permanente, es un programa que está instalado en un territorio donde se facilita el despliegue y la articulación de prácticas estudiantiles, de grado y post grado en territorio, para todos los servicios, ahí tenemos dos programas integrales que son en este momento el programa APEX que está situado en la zona del Cerro, que es un barrio del oeste de Montevideo, del casco urbano, un barrio con algunas problemáticas importantes, y lo mismo lo que

es el programa integral metropolitano que está situado más al noreste de Montevideo con un territorio vasto con una problemática social importante. El segundo mecanismo serían los espacios de formación integral que llamamos EFIS, nosotros coloquialmente, que implica propuestas curriculares acreditables que incorporen enseñanza, investigación y extensión y que se desarrollan por parte de varios servicios intentando construir miradas interdisciplinarias en procesos involucrando también a los actores, o sea se trata de que sea un espacio de formación donde el estudiante adquiera y practique y ejerza las tres funciones en el marco de un dispositivo pedagógico con uno o más docentes especialmente con más, de distintas disciplinas, y el tercer dispositivo son los llamados proyectos estudiantiles de extensión, desde nuestro nivel central de extensión antes hago un paréntesis: cada facultad tiene su unidad propia de extensión sin embargo hay un espacio central de articulación que justamente tiene una vida académica que es la que yo coordino, que es el servicio central de extensión, donde se desarrollan políticas universitarias de extensión más generales, se ejecutan fondos que son llamados “concursables”, a diferentes rubros en extensión, uno de los rubros son los proyectos estudiantiles de extensión, que son convocatorias concursables que presentan equipos de estudiantes para el desarrollo de la extensión en esa convocatoria concursable los estudiantes se presentan con una orientación docente y generalmente tienen y en un 100% pueden tener reconocimiento curricular. ¿Cómo se procesa el reconocimiento curricular? Ese proyecto de extensión implementado por un grupo de estudiantes es presentado a las carreras de grado y de algunas formas se lo estudia y el estudiante lo tiene en su currículum. Entonces, bueno, la cantidad de EFIS y, digamos, el total de EFI se ha incrementado, digamos que podemos decir que en este momento el 10% es un dispositivo nuevo, obviamente, el 10% de la matrícula de estudiantes pasa por un EFI, el 5% de los adolescentes de la Udelar están en equipos docentes responsables, así que es un dispositivo que se ha tenido que incentivar y se tiene que mantener ¿verdad? y después tenemos que hay carreras con reconocimiento curricular de la extensión donde podemos decir que hay sobre 116 carreras el 72%, ha-

gámoslo sencillo y digamos que son 100, 72 de 100 tienen reconocimiento curricular de la extensión y 28 no tiene reconocimiento curricular explícito, lo que no quiere decir es que no lo haya si no se realizan determinados trámites, en este momento estamos en la discusión de cómo agilizar la posibilidad de reconocer las actividades en gestión enmarcadas en proyectos institucionales, o sea en este sentido también se parte de la base de que no estamos hablando de trabajo voluntario, estamos hablando de trabajo de extensión, de trabajo con los actores y además de alimentar las otras dos funciones y que el estudiante tenga una formación vincular con los problemas nacional entonces es un proceso reciente y después lo que es importante es que hay muchas extensiones también entre enseñanza y extensión, estamos hablando de que hay un porcentaje importante de estudiantes que están ingresando a partir de procesos sociales que se están dando en los últimos 15 años de primer generación universitarios que acceden a la educación universitaria democratizando mucho la posición social de nuestros estudiantes pero sin embargo eso también hace que hay un 80% de la matrícula estudiantil de nuestra Universidad de la República que estudia y trabaja sumado a tareas de cuidado con lo cual también hay que diseñar muy bien este tema de la curricularización y de la participación en la práctica de extensión y después está otro aspecto que es la búsqueda de naturalizar las prácticas integrales ¿no? Digamos, habilitar estas prácticas integrales tratando de reconocer la heterogeneidad de problemas sociales, la heterogeneidad de poblaciones, de definir, de no encerrarse en una población determinada y básicamente por ese lado y para cumplir con el tiempo que nos comprometimos era lo que queríamos plantear, hablo en plural porque lo hablamos con el rector y la otra compañera que iba a acompañarme, valga la redundancia, y quedamos a disposición, Bueno, primero ni qué hablar lo que nos señalaban ustedes, Mariano, a interactuar, a intercambiar y a colaborar en lo que acordemos y en lo que podamos, con mucha disposición y mucha alegría en estos temas de extensión que es lo que hacemos, mucho más largo que lo que conté, y después quedo a disposición por alguna pregunta o alguna observación. Muchas gracias compañeros.

SR. MARIANO AMEGHINO– Muchas gracias Mariana, nos impactaste con esas cifras del 72% pero yo lo dejo eso para que Laura que es nuestra referente en estos temas con Astor, después hagan sus opiniones pero siempre nos preguntamos cómo internacionalizar los temas de vinculación con la sociedad y creo que hoy estamos encontrando respuestas a esa pregunta con este encuentro. Este encuentro que a nivel de panelistas y de invitados internacionales vamos a volver ahora a Ecuador con Francisco Antonio Mouyín de la Universidad Técnica de Malabí. Francisco es coordinador académico del Instituto de Admisión y Nivelación, área relacionada al ingreso y a la promoción y permanencia, es doctor en educación de la universidad autónoma de Madrid, licenciado en ciencias de la educación, magister en orientación educativa, vocacional y profesional, y compartimos proyectos de investigación de manera conjunta con Francisco, una hermosa actividad que estamos realizando también con el profesor, Vanesa que es quien inauguró desde Ecuador este conversatorio. ¿Francisco te encuentras allí para que te escuchemos?

SR. FRANCISCO ANTONIO MAUYÍN– Hola Mariano, un gusto estar hoy por aquí, gracias por la invitación y saludos cordiales para todos. Vamos a hablar un poco de la experiencia, hablando de nuestra universidad como un poco vale recalcar que tenemos una unidad de dirección muy grande a nivel de la universidad, está adscripta al rectorado y desde ahí tenemos diez facultades con el instituto y después hay un docente responsable de vinculación en cada uno de estas dependencias, y cada uno hace su proyecto de investigación dependiendo a sus carreras. Desde nuestra misión de instituto de admisión y nivelación, nos surgió un problema cuando desde hace mucho una persona cuando comienzan ir todos al ingreso a las universidades, entonces muchos chicos que no pueden o sostener el puntaje para poder ingresar a una carrera, entonces ahí comienza nuestra preocupación de nuestro rector y de nuestro ex rector y mi ex jefe en el instituto, recientemente jubilado hace unas semana atrás, entonces la preocupación es ver un poco la situación de estos jóvenes, más todas las zonas rurales que está difícil el ingreso,

entonces mirando esa problemática se decide formar un proyecto terminado en primera instancia, “Soy capaz de ser capaz”, entonces la intención mía es capacitar a estos jóvenes en todas estas áreas de conocimiento para que puedan reunir un mejor examen y obtener y mayor puntaje que les permita obtener la carrera que ellos desean. Porque es mal entendiendo por los jóvenes y por padres de familia que supuestamente el gobierno es quien les asigna ciertas carreras a los estudiantes que no son los que quieren estudiar, pero es un concepto equivocado, entonces tratamos de corregir esa situación para que mejore el asunto, entonces nuestros proyectos, como decía, está enfocado a preparar a estos estudiantes de tercero del bachillerato o a aquellos que ya salían del bachillerato y deseaban rendir estas pruebas para ingresar a la universidad. Acudimos a los sectores vulnerables, zonas retiradas de la ciudad que están imposibilitadas de tener este acceso. Escogemos estudiantes y los preparamos en primera instancia de las facultades, en el área de matemática o lingüística, verbal, para preparar a los chicos y luego ir a estos colegios donde se daba esta capacitación para tener un mayor puntaje que les acredite una permanencia en la carrera que ellos desean, es la forma como nosotros hemos venido trabajando, hemos hecho convenio con algunas instituciones parroquiales, empezamos a nivel de provincia y ahora estamos saliendo fuera de provincia, tenemos ya el proyecto reconocido por algunos lugares que han hecho convenios también, nos han solicitado esa apertura para ayudar a capacitar este grupo de estudiantes que anteriormente era de una forma presencial y con números un poco grande, de mil y pico de estudiantes por año y que sí se redujo ahora con la pandemia a 400 estudiantes, 300 y pico de estudiantes, pero que sin embargo frente a la situación de lo que tuvimos como pandemia y a través de las herramientas virtuales que hemos tenido hemos logrado poner estas herramientas e ir a esos lugares dispersos y que en realidad lo necesitan, normalmente tenemos dos proyectos que les nombro, anteriormente se denominaba “Soy capaz de ser capaz” y a partir del 2019 hemos transformado ese proyecto en dos donde lo hemos denominado “Trascendiendo fronteras” que es la capacitación sobre estas áreas de matemáticas, de abstracto,

en primera instancia fue de razonamiento, esto ha sido un proceso este examen que dan los chicos, ha tenido varias variaciones, primero se llamaba “examen nacional para la educación superior” eso fue del 2012 hasta el 2016, allí se llama “la prueba ser bachiller” donde ya no sólo era de razonamiento sino que también entraban conocimientos del área literatura, lo que tiene que ver con verbal, lingüística, entonces luego de ese examen se cambia en el 2018 a “examen de acceso a la educación superior” y básicamente se quita la parte de los razonamientos y se deja solamente lo que tiene que ver con cuatro áreas de conocimiento como es matemática, lengua, literatura, ciencias naturales y ciencias sociales, actualmente se llama ahorita “la prueba transformar” y cambia la situación y otra vez se repunta hacia las habilidades, cuatro tipo de destrezas como son atención y concentración, lo que tiene que ver con verbal, lógica y matemática, esas cuatro áreas que es la que normalmente nosotros acudimos con profesores y estudiantes de facultades para preparar en estos sectores que decía que son sumamente remotos, tres, cuatro horas de Porto Viejo, la capital que somos nosotros de Manabí y donde está nuestra universidad, y el referente a partir de algunos años atrás tenemos ocho carreras virtuales que también muchos estudiantes por su distancia se les ha sido imposible por el factor económico y entonces a través de estas carreras virtuales ellos tienen la posibilidad de estudiar en unos lugares es difícil el acceso a internet, donde por ahí nos toca cabalgar una hora a caballo hasta llegar a un recinto donde hay un lugar de internet y ellos poder ahí prepararse para sus clases, entonces situaciones como esas es la que tenemos y también aquí desde el año pasado surgió otra realidad con otros proyectos aparte de estos dos que tenemos, sale también uno que se llama “Educaclicks” ¿por qué es “Educaclicks”? porque nos encontramos yendo al campo, a la realidad, con estudiantes que estas pruebas la están haciendo, por cuestiones de la pandemia, virtuales, pero sin embargo ellos no manejaban el mouse, para apuntar con el mouse les llevaba cerca de cinco o diez minutos hasta poder dar el click donde tenían que dar y el examen normalmente es de tiempo también entonces había esa dificultad y se dio la necesidad de crear éste proyecto

educativo donde no conocen mucho el manejo de Word, de Excel, entonces fuimos con estas situaciones básicas de cómo crear un Drive, cosas elementales que le sirven muchísimo a ellos. Y el otro proyecto también va de la mano, decimos nosotros, denominado “Yo construyo mi destino” que es un poco la parte vocacional, donde también vamos y aclaramos un poco la parte vocacional y lo que les decía hace un rato, el poner en claro que no es el gobierno quien les asigna una carrera, ellos tienen que escoger en qué universidad quieren estudiar, qué carreras quieren seguir y de eso va a depender también el puntaje que obtengan, entonces nosotros como decía, con estos tres proyectos tratamos de manejarnos con los estudiantes para que crezcan en conocimiento y obtengan ese puntaje que, de hecho, ha dado resultado porque tenemos en poblaciones donde no había estudiantes que estaban inmersos en una universidad, ahorita ya tenemos cerca de 40 o 60, le hacemos notar a ellos, ahora hay escuelas, hay colegios, pero de dónde son los profesores a cuatro o cinco horas de distancia de su realidad, o sea no hay profesores in-natos de ahí, de ese sector, entonces inculcamos a que sigan la universidad, que estudien, y que ellos puedan ser los futuros profesionales que puedan quedarse ahí en su recinto, que no tienen que salir a ningún otro lado, de esta forma tratamos nosotros de llegar al estudiante que conozcan un poco qué es la vocación, cuál es carrera afín a lo que le gusta, a las aptitudes e intereses que ellos tienen y de parte también prepararlos como les decía en el campo pertinente a los razonamientos que son básicamente el examen que les van a tomar para el ingreso a universidades ¿no? Entonces esa es nuestra realidad, esos son nuestros proyectos que desde el Instituto de Admisión y Nivelación estamos desde el 2014 caminando, como decía uno trascendiendo fronteras, nos ha tocado ir al oriente, a la Amazonia por convenios que hemos realizado, a Esmeralda, situación que de alguna manera nos alienta seguir en esta labor por el pedido de los chicos y la alegría que se ve en ellos cuando “ah, pero esto ha sido fácil, pero yo no lo tenía concebido así cuando el profesor ya me entendió, ahora sí entiendo, comprendo esta regla de tres” son situaciones que a uno lo alientan a seguir en esta lucha para que los chicos puedan mejorar sus co-

nocimientos. Es básicamente nuestra experiencia que les puedo yo contar con los otros proyectos y la forma como normalmente lo hacemos.

SR. MARIANO AMEGHINO- Muchas gracias Francisco, esto de las universidades de las cercanías lo importante que es para tener en cuenta en la democratización del derecho a la educación superior. Astor, antes de pasarte la palabra, te quería contar que Alma Rosa Bonillas Rojas de la universidad tecnológica de Tlaxcala, México, nos saluda y nos dice que ha sido un excelente trabajo, así como también recibimos saludos por el chat de nuestro Youtube de la institución universitaria colegio mayor de Antioquia, ambas universidades de la red Compa, gracias amigos por estar ahí.

DR. ASTOR MASSETTI- Bueno, compañeros compañeras la verdad que es emocionante esta sinergia que se da en vernos reflejados, reflejadas, en las experiencias de las universidades amadas de nuestro continente, es hermoso construir en nuestros idiomas y con nuestras experiencias, agradecerles de antemano, saben que una curiosidad ¿no? Yo estaba pensando cómo hay básicamente dos grandes problemáticas que es cómo incorporar las problemáticas sociales en el accionar universitario y de qué manera construir actitudes solidarias dentro de los estudiantados, hay veces que es más fácil sobre todo cuando hay carreras de grado relacionadas con las temáticas de coyuntura y otras donde es un poco más difícil, nosotros a lo que venía a cuento es que estamos justamente ahora revisando una actividad de una materia que está realizando una actividad sobre la temática de cuidados, que ha sido un emergente más dentro de la pandemia por la triple carga laboral, sobre todo de las mujeres que han tenido que reforzar aun más sus tareas domesticas y en este momento tenemos invitades del Ministerio de las Mujeres, Género y Diversidad que es una experiencia argentina nueva y también del Ministerio de Desarrollo Nación, acá en la universidad, en el aula 118, en este mismo momento charla que también tenía que ir a presentar con

mucho orgullo. Agradecerles entonces su participación y quería escucharla especialmente a Laura que es una compañera que ha estado trabajando estos temas durante una década y que tiene una experiencia hermosa en el sentido que ha sido pionera en nuestra universidad a traer la palabra curricularización e insistir permanentemente en que nos focalicemos en estas cuestiones, que les prestemos atención, que todas estas cosas que hacíamos intuitivamente y visceralmente las fuéramos formalizando y sistematizando cada vez más, así que gracias a la compañera Laura que ahora va a hablar, muchísimas gracias Mariano Ameghino, director de internacionales, por articular y comprometerlo a que mantenga el vínculo para una segunda reunión de trabajo y por supuesto muchísimas gracias a Nahue Luna que está ahí operando, trabajando, para que esto funcione. Laura.

SRA. LAURA ICHART- Bueno, gracias Astor, un gusto, tardecitas, ya buenas noches acá. Las experiencias que han contado vienen a sumarse a un montón de experiencias que hemos compartido en el sistema universitario argentino en torno al problema de pensar la manera en que la universidad se siente parte de su comunidad, de qué manera la universidad pierde ese ropaje que históricamente ha tenido. Me parece que hay un problema que tenemos en común que es pensar la forma en que el sistema universitario se abre a la comunidad. Una comunidad de la que es parte, una comunidad que no es otro, sino que somos parte de un entramado social y como tales tenemos que poder pensar la manera en que ese dialogo se hace mucho más fructífero, es interesante pensarla puertas abiertas, es interesante pensar en nuestras universidades como un lugar en el que es un lugar, si quieren transparente, un lugar poroso a las problemáticas del pueblo y a las voces del pueblo, nuestra universidad como decían Mariano, Astor y Arnaldo es una unidad bastante joven aunque ya no tan joven, estos diez, doce años de existencia de nuestra universidad nos da como una pequeñísima experiencia que nos gustaría compartir con ustedes. La extensión universitaria en nuestra universidad la llamamos vinculación, pensando que la idea es el

dialogo de saberes, este dialogo entre pares, para pelear un poco con la idea de extensión tradicional de una universidad que expande su luz hacia otros, es un pequeño juego de lenguaje que nos gusta traer para seguir problematizando este vínculo. La universidad llevó adelante las actividades de vinculación de manera muy intuitiva, hemos tenido un primer trabajo muy potente en torno a la enseñanza, tuvimos muchos estudiantes muy de golpe, y entonces toda la energía casi se ha ido en estos primeros años en la producción de la enseñanza, luego la investigación, pero la extensión, la vinculación, ha sido intrínseca a las prácticas de docentes y no docentes en nuestra universidad, más allá del trabajo institucional, las y los docentes, las y los no docentes, han desarrollado actividades de vinculación desde muy temprano en nuestra universidad. Hace ya cinco años tenemos una convocatoria propia de proyecto de vinculación y en esa convocatoria que ha sido un logro y un esfuerzo enorme para nuestra universidad, hemos incorporado una línea específica de curricularización de la vinculación, para reconocer el trabajo de los y las docentes que desde sus prácticas de enseñanza ponen el problema de la vinculación como parte de una estrategia pedagógica, ese es un camino que la universidad ha tenido para curricularizar la extensión. Mariana recién planteaba algo de la Universidad de la República que ha sido para nosotros un faro para pensar algunos problemas, hemos compartido algunas discusiones en el marco de la red nacional de extensión universitaria en donde el ejemplo de la UDELAR es muy importante, así como el ejemplo de otras universidades hermanas en la Argentina como la Universidad Nacional de Avellaneda o la Universidad Nacional del Litoral, Rosario, Mar del Plata, experiencias muy interesantes. Entonces les decía que por un lado tenemos la idea de la curricularización como una estrategia pedagógica, la forma en que el vínculo con la comunidad produce una forma de aprendizaje, esto que planteaba recién Vanesa o María Lourdes de un conocimiento situado que produce un aprendizaje nuevo, distinto, también lo decía Eliseo, con otros saberes que se incorporan de una manera práctica y en ese aprendizaje práctico hay algo diferente a lo que podía suceder en un aula de puertas cerradas, esa experiencia ha hecho que

cuatro o cinco materias de nuestra universidad presentaran proyectos que nos obligaran a pensar de qué manera podíamos poner esto en nuestros programas de las materias, de qué manera nuestras carreras incorporaban en sus planes de estudio la curricularización como parte de las estrategias pedagógicas. Ese trabajo ha sido bien interesante porque también nos ha enfrentado con otro problema que queremos traer aquí y que escuchándolos me llevo como algunas ideas, que es pensar de qué manera evaluamos la curricularización de la vinculación porque hay algo de la práctica que a veces el sistema universitario tiene aceitado un montón de herramientas para evaluar la enseñanza y los aprendizajes vinculados a los contenidos, un parcial, un examen oral, una presentación, ahora la práctica es más difícil de evaluar y entonces hay ahí una problemática interesante que en algunos casos, como el proyecto de escuela campo o el proyecto de pedagogías y experiencias, han podido darle una vuelta de tuerca a la forma de evaluar esos conocimientos. Por otro lado tenemos el voluntariado que planteaba nuestro rector como una experiencia educativa en la que los y las estudiantes particularmente durante la pandemia pusieron en juego los saberes que habían aprendido en la universidad y los habían puesto en discusión, porque hay algo que sucede en la práctica experiencial que es que eso que aprendemos en el laboratorio del aula se pone en juego con condiciones reales, condiciones materiales, que a veces hacen que debamos como aflojar algunos conceptos que desde el aula traemos muy cerraditos pero que después en el mundo real tiene que ser flexibles, encontrarse con otros, pensar la interdisciplina, etcétera. Y finalmente pensamos que los proyectos de curricularización también pueden leerse en clave en la forma en que estudiantes de años superiores se incorporan a los proyectos de vinculación, a los proyectos de extensión, para realizar sus trabajos finales en el marco de esos proyectos y así la vinculación funcional como un pasaje para la terminalidad de los estudios de grado de nuestros estudiantes. Esas tres experiencias nos han permitido pensar la forma en la que esos saberes de territorio, esos saberes de nuestras comunidades, se incorporan a la práctica de la enseñanza, de qué manera esto de estar con otros y con otras nos permite enriquecer

la forma de la enseñanza en nuestras universidades y nos ayudan a pensar profesionales muchos más comprometidos con su territorio, mucho más sensibles, mucho más respetuosos de las prácticas y de las lógicas territoriales que muchas veces son el desafío para los sistemas universitarios en los que nosotros trabajamos. Nosotros en la universidad Jauretche siempre decimos que casi todos los docentes y las docentes venimos de otras universidades, de las viejas universidades y la experiencia de la universidad Jauretche nos ha puesto un poco patas para arriba esas lógicas institucionales más tradicionales y nos ha permitido soñar una universidad nueva, soñar un proyecto de universidad nuevo y éste encuentro con ustedes nos permite también abrir esas fronteras. Les agradezco enormemente a Mariano y a Astor que impulsaron esta actividad y a todos ustedes por prestarme este ratito de su tiempo para compartir y ver de qué manera podemos seguir construyendo para adelante. Tengo varias preguntas pero no sé, Mariano, Astor, ustedes dirán cómo se sigue. Gracias.

DR. ASTOR MASSETTI- Yo por lo pronto tengo que ir a la otra reunión. Agradecerles de nuevo. En realidad, Laura, la iniciativa fue de Arnaldo, de nuestro rector que está muy interesado en esta temática y de nuevo, agradecerles a cada uno, a cada una de ustedes y a la espera de la próxima reunión, me pierdo el ping pong pero estoy en espíritu. Gracias.

SR. MARIANO AMEGHINO- Como ya hace 100 minutos que estamos trabajando desde la dirección internacional de la universidad nos comprometemos a enviar por correo electrónico a todo este colectivo el link donde está toda esta charla ya en Youtube que se transmitió en vivo porque ya queda disponible para que cada uno y cada una la pueda utilizar y ya quedar en contacto como este prototipo de amigos, no digo de red pero sí de amigos, que tenemos una problemática en común y tenemos un montón de ganas de seguir trabajando juntos.

SRA. MARIANA- Sí, a las órdenes, bárbaro, bárbaro, me parece lindísimo. Como ese bebé, esa bochita redondita estoy tratando de escucharte... esa cosita.

SR. MARIANO AMEGHINO- Sí, también, gracias Laura que siempre disponible, siempre, y encima hace dos meses que fue mami y la estamos molestando todo el tiempo en la universidad y ella está trabajando, así que gracias. Bueno, Vanesa, Eliseo, Diego, Francisco, Lourdes, Mariana, los saludos también para nuestro rector ahí en la universidad, perdón, el nombre para ustedes ¿es? ¿en extensión, Mariana? ¿Pro rector?

SRA. MARIANA- Sí, sí, es pro rector, Javier.

SR. MARIANO AMEGHINO- Dije bien entonces, para todos y todas. Estuvimos desde el Río de la Plata hasta México en contacto y pasando por Río de Janeiro, por Ecuador y por Paraguay, seguramente también hay otros amigos de otras universidades que intentarán seguir en contacto, pero si les parece bien, no por censurar el debate sino por la gran cantidad de tiempo que todos le hemos dedicado, seguir en contacto por otras vías con el compromiso de otro encuentro en algunos meses si les parece bien.

SRA. MARIANA- Sí, perfecto.

SR. MARIANO AMEGHINO- Bueno, y agradecerle a Nahuel y también a compañeros de “Mestiza tv” que acompañaron en toda la transmisión y seguimos en contacto para el futuro. Me comprometo en breve a estar en contacto por correo electrónico, prometo no hacer grupo de whatsapp por ahora.

Sobre las autoras y los autores

Astor MASSETTI. Director de coordinación, gestión y curricularización de procesos de enseñanza territoriales y educación popular. Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Mariano AMEGHINO. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Magister en Ciencias Sociales, Especialista en Historia Social y Profesor en la Enseñanza Media y Superior en Ciencias de la Comunicación. Realizó sus estudios de grado en la Universidad de Buenos Aires y de posgrado en la Universidad Nacional de Luján. Es docente – investigador en diversas instituciones de educación superior de Argentina. Dicta la materia “Sociología” en el Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, es Profesor Titular en la Universidad Nacional Scalabrini Ortiz donde dicta la materia “Historia de los Medios” en el Departamento de Diseño, Comunicación e Innovación Tecnológica, Profesor Adjunto de la materia “Organizaciones de la Sociedad Civil y Movimientos Sociales” de la Licenciatura en Trabajo Social, Instituto de Ciencias Sociales en la Universidad Nacional Arturo Jauretche donde además es el Director de Relaciones Internacionales.

Mariana MENDY. Universidad de la República. UNEDAR (Uruguay). Docente Universidad de la República – Servicio Central de Extensión. Coordinadora de la Unidad Académica. Responsable de proyectos de investigación y extensión

Francisco MAWYIN. Universidad Técnica de Manabí (Ecuador). Licenciado En Ciencias de la Educación especialidad Psicología y Orientación Vocacional por la Universidad Técnica de Manabí (Ecuador). Magíster en Orientación Educativa Vocacional y Profesional por la Universidad Metropolitana de Guayaquil. Doctor dentro del Programa de Doctorado en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid.

Vanesa MONTENEGRO HIDALGO. Universidad Península de Santa Elena (Ecuador). Es colombiana, doctora y magister en políticas públicas de FLACSO - Ecuador. Socióloga y especialista en gerencia social. Actualmente es docente tiempo completo de la Universidad de Nariño – Colombia- en el Programa de Sociología, hace parte del Grupo Multidisciplinar de Investigación Social (GRUMIS) y del Grupo Economía y Políticas Públicas de la misma universidad. También es investigadora del Laboratorio de Políticas Públicas Comparadas de FLACSO-Ecuador y docente invitada en universidades de Colombia y Ecuador. Cursa la Maestría en Cooperación Internacional al Desarrollo: Gestión y Dirección de Proyectos. Sus temas de investigación han estado relacionados con el análisis de políticas públicas, migración, participación ciudadana, derechos humanos, inclusión educativa universitaria. Sus áreas de trabajo profesional son, gestión del conocimiento, investigación y docencia universitaria. Coordinación, consultoría y asesoría de proyectos interinstitucionales, sociales, educativos y de desarrollo.

Lourdes CORONEL. Universidad Nacional del Pilar (Paraguay). Coordinadora de la Red de Extensión Universitaria del Paraguay (REXUNPY) y Directora del Programa de Extensión Universitaria (PREXU) de la Universidad Nacional de Pilar (UNP)

Diego BRAGA. Universidad UNISUAM (Brasil). Maestro en Desarrollo Local por la UNISUAM, Especialista en Finanzas e Innovación y graduado en Administración por la UNESA. Gestor de innovación e internacionalización con enfoque en las universidades y empresas, potenciando nuevos negocios y la formación de mano de obra en el mundo del trabajo.

Eliseo VALDES NAVA. Universidad Autónoma de Estado de México (México). Licenciado en Turismo por la Universidad Autónoma del Estado de México. Diplomado en Dirección y Administración del Servicio Social Universitario UAEM. Actualmente es Jefe del Departamento de Servicio Social y Desarrollo Comunitario, en la Dirección de Servicios al Universitario de la Secretaría de Extensión y Vinculación de la UAEMéx. También es Administrador del Proceso “Liberación del servicio social”, certificado por la Norma ISO 9001-2015 y Jefe del Departamento de Desarrollo Comunitario y responsable de las Brigadas Universitarias Multidisciplinarias BUM.

Laura ITCHART. Universidad Nacional Arturo Jauretche. Es Licenciada en Comunicación Social (UNLP) y se encuentra cursando el Doctorado en Comunicación en la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (FPyCS) de la UNLP y el Programa de Actualización en Docencia Universitaria. Es coordinadora y docente asociada de la materia Prácticas Culturales en la Universidad Nacional Arturo Jauretche y docente titular de Medios y poder en América Latina en la FPyCS. Además de cursos académicos en Ciencias Sociales cursó talleres de dramaturgia y realización audiovisual. Comunicadora, investigadora y vinculadora, se desempeñó además como Subdirectora del Centro de Política y Territorio. La producción del espacio y el problema de lo común es una preocupación para enfocar su análisis de los procesos sociales y culturales.

Observatorio Educación Superior



La serie de publicaciones documentos de trabajo tiene como objetivo la reflexión colectiva sobre temáticas de coyuntura socioeducativa a través de una dinámica de exposición a cargo de importantes investigadores de la región en temas seleccionados tras largos debates en el equipo de trabajo del observatorio. El centro de la mirada siempre puesto en las transformaciones que se observan o se anhelan en el sistema universitario, siempre presuponiendo las implicancias de los cambios o las desventajas de las inercias.